

Checklist eigen leerproces Coaching

Vul voorafgaand aan de eerste bijeenkomst de Checklist leerproces in, die gebaseerd is op die bouwstenen uit het Raamwerk Docent Basisvaardigheden die in deze module aan bod komen. Maak op basis van je checklist een lijstje met specifieke leerpunten op basis van de genoemde indicatoren. De ingevulde checklist en de lijst met leerpunten zullen opgenomen worden in je persoonlijk dossier.

De waarderingen betekenen achtereenvolgens: 0: ik beheers dit niet, 1: ik beheers dit een beetje, 2: ik beheers dit redelijk, 3: ik beheers dit goed. Vul eerst de indicatoren in en beslis op basis daarvan in welke mate je de bouwsteen als geheel beheerst.

Bouwsteen 4 Kan de rol van coach en begeleider van het leerproces vervullen.	0 – 1 – 2 – 3
Indicatoren	
1. Kan de leerder op adequate wijze stimuleren en motiveren tot leren, rekening houdend met de soms negatieve of juist geheel ontbrekende onderwijservaringen van de leerder.	0 – 1 – 2 – 3
2. Is in staat een veilige leeromgeving te scheppen voor de leerders, waarbij eerdere negatieve ervaringen met lezen en schrijven, taalleren, rekenen, digitale vaardigheden en het onderwijs daarin erkend worden en bespreekbaar zijn.	0 – 1 – 2 – 3
3. Kan het gevoel van eigenwaarde, het zelfvertrouwen en de weerbaarheid van leerders vergroten.	0 – 1 – 2 – 3
4. Kan door middel van een coachende houding het proces naar zelfstandigheid van de leerder ondersteunen.	0 – 1 – 2 – 3
5. Kan het leervermogen van leerders stimuleren en hen stimuleren in het zelfstandig leren.	0 – 1 – 2 – 3
6. Kan leerders stimuleren middels een coachende houding om: <ul style="list-style-type: none"> • hun eigen leervragen, leerdoelen, acties en strategieën te formuleren en uit te proberen; • hun veerkracht (omgaan met tegenslag en leren van fouten) en doorzettingsvermogen te vergroten; • kwaliteiten, talenten, doelen en dromen te ontdekken; • relaties te versterken en goed samen te werken; • creatief en oplossingsgericht te denken; • zichzelf te ontwikkelen, al dan niet met behulp van digitale middelen. 	0 – 1 – 2 – 3
7. Is in staat om de grenzen van hulp en begeleiding aan te geven en te bewaken en kan leerders bewust maken van deze grenzen.	0 – 1 – 2 – 3

Bouwsteen 8 Is een lerende professional.	0 – 1 – 2 – 3
Indicatoren	
8. Is in staat feedback te geven en te ontvangen en te functioneren in intervisiegroepen.	0 – 1 – 2 – 3
9. Is in staat vanuit een onderzoekende houding kritisch te reflecteren op het eigen handelen in de lespraktijk en als professional in een onderwijsorganisatie.	0 – 1 – 2 – 3
10. Kan zijn eigen vakinhoudelijke kennis en vaardigheden (taal, rekenen en digitale vaardigheden) actualiseren, verbreden en verdiepen.	0 – 1 – 2 – 3
11. Is in staat om nieuwe ontwikkelingen en veranderingen binnen de snel veranderende digitale wereld bij te houden.	0 – 1 – 2 – 3
12. Is in staat deze nieuwe ontwikkelingen en veranderingen adequaat te vertalen naar de lespraktijk.	0 – 1 – 2 – 3
13. Is resultaat- en ontwikkelingsgericht.	0 – 1 – 2 – 3
14. Heeft kennis van relevante ontwikkelingen op landelijk, regionaal en lokaal niveau (beleid, wetgeving, Participatieladder, Standaarden en eindtermen ve, Raamwerk NT2 en Raamwerk Alfabetisering NT2).	0 – 1 – 2 – 3
15. Heeft kennis van en kan omgaan met online communicatie- en samenwerkingsmogelijkheden voor kennisdeling met professionals en non-professionals, bijvoorbeeld een online community voor en basisvaardigheden.	0 – 1 – 2 – 3